



QualisGranskningsrapport

Rinnebäcksskolan Kävlinge

Granskning genomförd i november 2014
av Helena von Schantz och Annelie Geiborg
Q-Steps Kvalitetssäkring AB



Sammanfattning

Rinnebäcksskolan är en kommunal grundskola i Kävlinge kommun. Skolan erbjuder undervisning från förskoleklass till och med årskurs 6 och har sammanlagt 414 elever. Skolan ligger i ett villaområde i norra delen av tätorten. 80 procent av eleverna i årskurs 6 nådde lägst målen i samtliga ämnen år 2013. Motsvarande värde år 2014 var 88 procent.

Arbetet med Qualis har pågått sedan 2010 och det här är första gången skolan granskas. Vid denna granskning i november 2014 uppgår poängen till 110. Skolan är därmed certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem, där kravet är minst 60 poäng totalt och lägst steg 3 inom samtliga kvalitetsområden.

Rinnebäcksskolan placerar sig högt inom många kvalitetsområden. Ett framgångsrikt värdegrundsarbete, en effektiv organisation och ett systematiskt kvalitetsarbete som involverar såväl personal som elever och föräldrar är viktiga framgångsfaktorer att bevara. Arbetet med att öka delaktigheten och elevernas ansvar för det egna arbetet är imponerande framgångsrikt.

Rinnebäcksskolans främsta utvecklingsområden finns inom kvalitetsområdena Kunskaper och färdigheter och Arbetssätt och lärarroll. Även arbetsron är ett område som behöver bevakas. Kunskapsresultaten i Rinnebäcksskolan är goda men arbetet med att minska andelen elever som inte når lägst kunskapskraven behöver intensifieras. Kopplingen mellan arbetssätt och arbetsformer behöver också tydligare kopplas till elevernas faktiska kunskapsresultat. Förändringstakten är hög och mängden metoder, redskap och arbetssätt som prövas är stor. Det här ger variation och väcker lust och delaktighet både hos personalen och bland eleverna. Detta tillsammans med den goda värdegrunden, samarbetsklimatet, den höga graden av ansvarstagande och lusten att lära ger en utmärkt utgångspunkt för det fortsatta utvecklingsarbetet.

En kort presentation – Rinnebäcksskolan

Rinnebäcksskolan är belägen i ett villaområde i centrala Kävlinge. Skolan består av sex låga byggnader. Skolgården sträcker sig åt alla sidor av och mellan byggnaderna, vilket ger goda möjligheter till varierad och stimulerande rastverksamhet. Skolledningen består av rektor Peter Westergård och biträdande rektor Eva Persson. Biträdande rektor har halva sin tjänst vikt för ledningsuppdraget. Personalen består av 49 personer uppdelade i arbetslag. Rinnebäcksskolan har 414 elever uppdelade i 18 klasser från förskoleklass till årskurs 6. En grupp särskoleelever och en autismgrupp finns integrerade vid enheten. Skolan har fyra fritidshemsavdelningar med öppethållningstiderna 06.00 till 18.00. Skolans profil vilar på tre ben: Hälsöfrämjande, miljö och kreativa lärmiljöer.





Genomförande av arbetet med självvärdering och granskning

Skolans alla arbetslag och ledningen har före vårt besök genomfört en självvärdering av Qualis kvalitetskriterier inom elva olika områden. Ledningen har lämnat en skriftlig redovisning av hur arbetet bedrivs inom de elva områdena samt vilka utvärderings- och förbättringsmetoder skolan använder sig av. Ledningen har även kompletterat med planer och rapporter för att belysa skolans kvalitet. Dessutom har kvantitativa tal redovisats inom kvalitetsområdena Organisation, Kompetens och Resursutnyttjande. En utvärderingsmetod som skolan har använt är Qualis enkäter till elever, föräldrar och personal. Av skolans 414 elever har 345 svarat (94 procent). Förskoleklassen har inte genomfört enkäten. Alla elevers föräldrar (en förälder/elev) har erbjudits att svara på föräldraenkäten. Enkäten har besvarats av 206 föräldrar av totalt 364 vilket innebär 57 procents svarsfrekvens. Av skolans 49 personal har 47 svarat (96 procent). Vi har tagit del av allt material i god tid innan besöket. Granskningen på plats har skett i form av att vi två externa granskare har tillbringat två dagar i skolan. Vi har besökt 24 lektioner/arbetspass och intervjuat åtta grupper av ledning, personal, elever och föräldrar.

Nedan redovisas resultatet av arbetslagens och ledningens självvärdering. Längst till höger i tabellen redovisas den bedömning som vi granskare har gjort.

Tabell 1: Självvärdering och extern värdering

Kvalitetsområde	Arbetslag A	Arbetslag B	Arbetslag C	Arbetslag D	Arbetslag E	Arbetslag F	Självvärdering rektor	Extern värdering granskare
A. Kunskaper och färdigheter	7	7	7	7	7	7	7	5
B. Trygghet och trivsel	7	7	7	7	7	7	7	7
C. Elevernas ansvar för eget lärande	7	7	7	7	7	7	7	7
D. Arbetssätt och lärarroll	7	7	7	7	7	7	7	5
E. Delaktighet	7	7	7	7	7	7	7	7
F. Organisation	7	7	7	7	7	7	7	7
G. Styrning och ledarskap	7	7	7	7	7	7	7	6
H. Kommunikation	7	7	7	7	7	7	7	6
I. Kompetens	7	7	7	7	7	7	7	6
J. Resursutnyttjande	7	7	7	7	7	7	7	6
K. Image	7	7	7	7	7	7	7	6



Verksamhetens kvalitet inom elva områden

A. Kunskaper och färdigheter

Kävlinge kommun har som långsiktig målsättning att kommunens skolor ska ha bland de bästa kunskapsresultaten i landet. Som ett led i det arbetet, projektet Framtidens Skola, har förvaltningen skapat centrala rutiner för systematisk resultatuppföljning och för kartläggning av stödbehov och fördelning av resurser (1). Eleverna i årskurs 1 gör ett kommunövergripande test som rättas av central skolpsykolog. Utöver det centrala testet använder Rinnebäcksskolan test knutna till Bornholmsmetoden som grund för anpassningar och fördelning av resurser (steg 1). Åtgärdsprogram upprättas för alla elever som riskerar att inte nå målen. Även det materialet är framtaget centralt (steg 1).

Skolledningen beskriver i den skriftliga redovisningen hur resultatuppföljningen går till och hur elevhälsan arbetar. För att följa upp och mäta kunskapsresultaten använder lärarna diagnoser, nationella prov och bedömningsmaterial från Skolverket såsom ”Nya språket lyfter” och ”Diamantmaterialet”. Alla resultat dokumenteras i lärplattformen Infomentor (steg 2). Skolans speciallärare utgör ett eget arbetslag och till varje lag finns kopplat specialpedagog (steg 2). Skolan har upprättat en arbetsgång för utredning av elevers behov av stöd. I första steget tar mentorn upp problemet med sitt arbetslag. Därefter kan en av specialpedagogerna kopplas in för test och kartläggning. Kvarstår problemen är nästa steg en anmälan till elevhälsoteamet. Där beslutas om vidare åtgärder som t.ex. psykologinsats, logopedutredning eller kontakt med BUP (steg 2).

Betygs-, diagnos- och provresultaten analyseras i ledningsgruppen, i arbetslagen och i specialpedagoglaget (steg 3). Inom detta arbete kartlägger specialpedagogerna stödbehovet. Det handlar om såväl riktat stöd som om handledning för lärarna och utredning och kartläggning av särskilda behov. Uppföljningen sker i samverkan med lärarna i respektive arbetslag och med elevhälsoteamet. I den utökade timplanen ingår en obligatorisk ”måltimme” där eleverna arbetar med individuella mål. I samråd med elev och vårdnadshavare erbjuder skolan också ett behovsstyrt studiestöd. Eleverna i Rinnebäcksskolan är nöjda med sina möjligheter att få extra hjälp vid behov. 95 procent av eleverna i årskurs 1-2 instämmer helt eller till stor del i att de får hjälp av lärarna när det behövs. Motsvarande siffra i årskurs 3-6 är 93 procent (steg 3).

Ledningsgruppen berättar om flera satsningar för att säkerställa en likvärdig bedömning. Rinnebäcksskolans lärare har fått fortbildning i bedömning. Det handlar dels om Skolverkets Lgr 11 material, dels om en webkurs vid Karlstads universitet. Många lärare ingår även i kommungemensamma grupper där lärare diskuterar bedömningsfrågor. När det gäller de egna proven är det emellertid bara gällande uppsatser det finns befästa rutiner för sambedömning och då i form av dubbelbedömning. Vi bedömer att Rinnebäcksskolan har metoder för att säkerställa en likvärdig bedömning av kunskaper och färdigheter (steg 4), men att det här fortfarande är ett utvecklingsområde för skolan. Rutiner för sambedömning på skolan och i samarbete med andra



skolor, eventuellt i kombination med anonymisering av prov, skulle resultera i ett bättre säkerställande av en likvärdig bedömning.

När vi ställer frågor om kunskapsresultaten i jämförelse med de egna förutsättningarna och skolor i kommunen och riket blir svaren från lärarna svävande. Det samma gäller svaren i den skriftliga redovisningen. Där kan vi läsa att resultaten är bättre än det genomsnittliga för riket, men inget om förutsättningarna och jämförelser inom kommunen.

Elevernas och föräldrarnas bild av Rinnebacksskolan är att kunskapsresultaten är goda. 94 procent av eleverna i årskurs 1-2 och 89 procent i årskurs 3-6 anser att de når goda studieresultat. I föräldraenkäten är siffran 84 procent. I kommunens sammanställning av Qualisenkäten 2013 för elever i årskurs 3-6 ser vi att samtliga 1-6-skolor har ett högt resultat på denna fråga. Det året var den sammantagna andelen Rinnebackselever som helt eller till stor del ansåg att kunskapsresultaten var goda 76 procent, lägst bland jämförbara skolor.

När vi analyserar de kvantitativa talen jämför sig Rinnebacksskolan positivt med motsvarande skolor i riket. På kommunnivå är bilden en annan. I årskurs 3 når nästan lika många av skolans elever godkänt som kommungenomsnittet. I årskurs 6 är skillnaden betydligt större till Rinnebacksskolans nackdel. I svenska är det 83 procent som har godkänt medan kommunsnittet är 95 procent. I matematik är skillnaden 87 mot 94 och i engelska 87 mot 96. Rektor Peter Westergård tar upp den kommungemensamma gruppen elever i behov av särskilt stöd som en förklaring till de låga siffrorna. Vi frågar om särskoleplacerade elever gör de nationella proven och räknas med i statistiken och får svaret att det förekommer.

Tabell 2: Resultat på nationella ämnesprov läsåret 2012/2013

Kvalitetsområde Kunskaper och färdigheter	Rinnebacksskolan år 2013	Genomsnitt i Kävlinge kommun år 2013	Genomsnitt i riket år 2013 enligt Skolverket
Andel elever godkända på nationellt prov, sv åk 3	87	86	78,3
Andel elever godkända på nationellt prov, ma åk 3	83	87	67,7
Andel elever godkända på nationellt prov, sv åk 6	83	95	95,3
Andel elever godkända på nationellt prov, ma åk 6	87	94	93,7
Andel elever godkända på nationellt prov, en åk 6	87	96	94,3

Från vårterminen 2014 finns inga nationella sammanställningar av de nationella proven i årskurs 3. Rinnebacksskolans resultat vad gäller andelen elever som nått lägst kravnivån i matematik för





de olika delproven ligger inom spannet 69,0 procent till 94,8 procent. I ämnet svenska är spannet 77,6 till 100 procent.

En jämförelse av genomsnittlig betygspoäng i samtliga ämnen i årskurs 6 år 2013 visar att Rinnebäcksskolan har högre poäng än övriga skolor i teknik och fysik. Sammantaget är betygspoängen emellertid lägre än den genomsnittliga i kommunen. Enligt en resultatsammanställning gjord vid enheten är andelen elever med betyget A särskilt hög i engelska och matematik. 36 procent i matematik och 25 procent i engelska. Samtidigt befinner sig skolan lägre än kommunsnittet när det gäller genomsnittlig betygspoäng för NP i engelska och matematik. 80 procent av eleverna i årskurs 6 nådde lägst målen i samtliga ämnen vårterminen 2013. Siffran för 2014 är 88 procent. Sammantaget bedömer vi att kunskapsresultaten är goda i jämförelse med skolans egna förutsättningar samt med skolor i kommunen och riket (steg 4).

Kävlinge är en kommun där förutsättningarna för skolframgång är goda. Föräldrarnas utbildningsnivå är hög och andelen nyanlända låg. Kommunen har även kommit långt med sitt systematiska skolutvecklingsarbete. Det 5-åriga skolutvecklingsprojektet Framtidens skola erbjuder resultatfokus, kollegialt samarbete, kommunövergripande prioriteringar, fortbildning och uppföljning - sammantaget ett betydande stöd för de enskilda skolorna. Med det följer att förväntningarna gradvis höjs på samtliga skolor. Rinnebäcksskolan har kommunövergripande grupper för elever med autism och för särskoleelever. Eleverna anvisas klasser och deltar i så hög utsträckning som möjligt i den ordinarie undervisningen. Dessa elever kan i viss utsträckning förväntas påverka skolans sammantagna resultat negativt. Grupperna är emellertid små och de utmaningar som beskrivs i genomgången av elever som ej nått lägst kunskapskraven är av den art de flesta skolor brottas med. Med rätt anpassning av undervisningen bör elever med autism kunna uppfylla kunskapskraven. Särskoleplacerade elever går enligt en egen läroplan med andra kunskapskrav och dessa elever ska normalt inte påverka skolans statistik.

Kävlinge kommun har förankrade metoder för att minska andelen elever som ej nått lägst kunskapskraven för betyget E i samtliga ämnen i årskurs 9 (steg 4). Det handlar dels om ett rapporteringssystem som innebär att då risk finns för att eleven inte når lägst kunskapskraven för betyget E ska detta anges under höstterminen tillsammans med en bedömning av vilka åtgärder som krävs för godkänt, dels om kommungemensamma insatser för att få skolvägrare att återgå till skolan.

Alla resultat förs som tidigare beskrivits in i Infomentor. Detta underlag används i kombination med övrigt underlag för en kontinuerlig uppföljning i arbetslag, i ledningsgrupp och i elevhälsa för att säkerställa att eleverna inhämtar fakta, förståelse, färdigheter och förtrogenhet i sitt lärande. I personalenkäten instämmer 88 procent i att denna uppföljning sker (steg 5). Vi ser tydligt belägg på att olika perspektiv på hållbar utveckling präglar skolans verksamhet och undervisning (steg 5). Miljö är en av de tre pelarna i skolans vision, en vision som konkretiseras genom arbete med Grön Flagga – ett redskap för att systematisera arbetet med hållbar utveckling både i undervisningen och i skolans rutiner. Vi ser miljömålen anslagna i klassrummen. Eleverna skapar vindsnurror, komposterar och källsorterar. Föräldrarna i intervjugruppen intygar att skolan har metoder för att ge ledning och stimulans åt elever som lätt når kunskapskraven. Så här





säger en förälder som har två barn i Rinnebäcksskolan: ”Du får alltid rätt motstånd att jobba mot. Om du har svårigheter eller utvecklas snabbt får man alltid cred för det man gör”. I elevenkäten för årskurs 3-6 instämmer 85 procent av eleverna helt eller till stor del i att deras lärare ger dem utmaningar medan 11 procent instämmer till viss del. Under lektionsbesöken ser vi att elever som blivit klara tidigt förses med andra uppgifter (steg 5).

I självvärderingarna placerar samtliga arbetslag och skolledningen skolan på steg 7 när det gäller Kunskaper och färdigheter. Vår bedömning är att skolan befinner sig på steg 5.

Rinnebäcksskolan har goda resultat jämfört med övriga skolor i riket och förutsättningar finns för att öka elevernas måluppfyllelse så att kunskapsresultaten bibehålls och förbättras över tid, vilket krävs för steg 6. Skolans satsning på IKT, lärmiljöer och metoder har fört med sig mycket positivt. Eleverna kan välja mellan många arbetssätt och miljöer, IKT används integrerat och ändamålsenligt och effekterna på delaktighet, ansvarstagande och motivation är goda. Skolan behöver således intensifiera sitt arbete med att öka andelen elever som når lägst kunskapskraven i samtliga ämnen.

B. Trygghet och trivsel

”Alla barn är allas barn” det får vi granskare höra gång på gång under vårt besök i Rinnebäcksskolan. Formuleringen kommer först upp i intervjugruppen övrig personal. I intervjugruppen föräldrar blir det spontana svaret på frågan vad som är bra med Rinnebäcksskolan: ”Det känns som om varje lärare känner varje barn.” En hög acceptans för olikheter är även det något som alla grupper anser präglar Rinnebäcksskolan. Vid samtal med skolledningen och i dokumentationen av skolans utvecklingsarbete framgår att den goda värdegrund vi ser och alla vittnar om är resultatet av ett systematiskt och målmedvetet utvecklingsarbete. För att nå målen respekt för olikheter och en god samverkanskultur har personalen bekantat sig med och utgått från Arbingerinstitutets fredsfilosofi, använt sig av giraffspråket och på olika sätt involverat eleverna i skolans trygghetsarbete. Exempel på detta är skolans faddersystem, kamratstödarna, samt samhörighetsfrämjande insatser som vänskapsvecka, FN-dag, Rinnebäcksstjärnorna och Rinnebäcksskolan sjunger. Dessa insatser har, i samverkan med pedagogernas samsyn och gemensamma förhållningssätt, lett till att Rinnebäcksskolan präglas av en samarbetskultur och en gemensam värdegrund i såväl lärarum som klassrum.

När vi granskare rör oss i Rinnebäcksskolan observerar vi ett förtroendefullt och gott klimat mellan elever, mellan personal samt mellan personal och elever. Elever och personal hälsar på oss och på varandra. Vårt besök förefaller vara känt av alla i skolan.

Att verksamheten startar i tid säkerställs genom gemensam uppstart (steg 1), registrering av frånvaro sker i Infomentor och uppföljning görs i arbetslagen (steg 1). Det finns en detaljerad plan för mottagande av nya elever. Under besöket får vi bekräftelse på att planen implementeras och fungerar väl (steg 1).





Enkätsvaren ger vid hand att arbetsron är ett utvecklingsområde. 57 procent av föräldrarna instämmer helt eller till stor del i att deras barn får den arbetsro de behöver. Inte heller personalen är tillfreds med arbetsron. Endast 10 procent instämmer helt i påståendet ”Det råder arbetsro när vi arbetar i skolan”. 66 procent instämmer till stor del och 22 procent till viss del. 67 procent av eleverna i årskurs 1-2 instämmer helt eller till stor del i påståendet ”Jag får lugn och ro när jag behöver.” 37 procent instämmer helt. 49 procent av eleverna i årskurs 3-6 instämmer helt eller till stor del i påståendet ”Jag får den arbetsro jag behöver.” Endast 9 procent instämmer helt.

På grund av de låga siffrorna i enkätsvaren ägnar vi granskare arbetsron särskild uppmärksamhet under besöket. I intervjugruppen elever framkommer att arbetsron är som lägst efter den dagliga långrasten. Eleverna förklarar också att arbetsron varierar från lärare till lärare. Överlag anser eleverna i intervjugruppen att arbetsron i Rinnebacksskolan är god. Under våra 24 lektionsbesök ser vi till övervägande del god arbetsro. Vid de tillfällen då arbetsron brister korrigerar undervisande lärare. Ibland handlar det om tillsägelse, ibland om annan placering i klassrummet. Under gruppintervjuerna framgår att representanterna för den kommunövergripande elevhälsan bedömer att arbetsron och tryggheten är god i Rinnebacksskolan i jämförelse med övriga 1-6-skolor i kommunen. ”När man arbetar kollaborativt blir det en högre ljudnivå”, är en förklaring som både lärare och föräldrar kommer med. Under vårt besök diskuterar kamratstödarna arbetsro tillsammans med rektor och några lärare. Den bild vi beskrivit bekräftas och skolledningen beslutar att elever och lärare mer systematiskt ska utvärdera och förbättra arbetsron. Rektor Peter Westergård informerar oss om att arbetsron inte framstått som lika problematisk vid tidigare enkäter. Det kan vi granskare själva verifiera via kommunens Qualissammanställning från 2013 (steg 2).

Belägg för att skolan arbetar aktivt och medvetet med att klargöra vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har och att vuxna reagerar på regelbrott får vi i enkätsvaren och i samtliga gruppintervjuer. Under vårt besök ser vi flera exempel på snabba och tydliga ingripanden. Föräldrarna är överens om att personalen tar tag i saker på ett tidigt stadium och om att både de och deras barn känner sina rättigheter och skyldigheter (steg 2). Rinnebacksskolans förebyggande arbete består av likabehandlingsplan, faddersystem, kamratstödare och ett systematiskt värdegrundsarbete i EQ-pass, FN-temadag, vänskapsvecka samt en gemensam värdegrund som lyfter rätten att vara olika och värdet av mångfald ur olika perspektiv. Eleverna i särskolegruppen och autismgruppen inkluderas i möjligaste mån i de klasser de tillhör och både vuxna och barn intygar att det arbetet är framgångsrikt och att alla elever tillmäts samma värde och ges samma utrymme i Rinnebacksskolan (steg 2).

Alla vi talar med är eniga om att arbetsglädjen och trivseln är mycket god både bland personal och bland elever (steg 3). Våra egna observationer och enkätresultaten bekräftar detta (steg 3). Förhållandet mellan personal och elever är förtroendefullt och gott och eleverna har hög tilltro till personalens förmåga att lösa de konflikter och problem som uppstår (steg 3).

Skolbyggnaderna är slitna, men klassrummen är genomgående möblerade för en trivsam och stimulerande arbetsmiljö. Vi ser en massagefåtölj, myshörnor, sittkuddar, växter och väggar täckta av elevelster, positiva budskap, måldokument och undervisningsmaterial (steg 4). Runda





mattor, soffor, varierad möblering och grupprum ger en social miljö som främjar trygghet och god gemenskap (steg 4). Vi ser flera exempel på aktivt och medvetet arbete för att påverka eleverna att omfatta grundläggande demokratiska värderingar. Ett sådant är att både personal och elever använder sig av giraffspråket för att lösa konflikter och för att träna eleverna i att uppmärksamma flera perspektiv (steg 4).

Skolgården är rustad för mesta möjliga kreativitet och variation med sittgrupper, spelplaner och lekredskap av olika slag. Vi ser rastvärdar som rör sig på skolgården. Det hörs glada skratt och elever springer omkring och leker. Vid elevintervjun framgår att konflikter ibland uppstår, men att de för det mesta får en snabb lösning. Eleverna berättar att fotbollsspel i årskurs 4 har gett upphov till konflikter och att en rastvärd numera ofta finns på fotbollsplanen.

Klasskompisverksamheten och faddersystemet är ytterligare metoder för att hantera konflikter (steg 5). Metoderna utvärderas via Qualisenkäterna men även fortlöpande och i samband med uppdagade problem (steg 5).

Värdegrundsarbetet genomsyrar alla nivåer och alla forum i Rinnebacksskolan. Föräldrar, personal och elever känner skolans värdegrund och kan inte bara intyga att den genomsyrar verksamheten - de lyfter den med entusiasm i bägge intervjugrupperna. Värdet av olikheter, vikten av inkludering och allas ansvar för varandra är centrala begrepp kända av alla. Under vårt besök ser vi affischer om giraffspråket i alla klassrum. Vid fråga förklarar elever hur det används. Under lektionsbesöken ser vi ett respektfullt bemötande mellan elever och mellan elever och vuxna (steg 6).

Utvecklingsarbetet dokumenteras i ett levande dokument i Google Drive. I "lärloggen" Mål-Ansvar-Resultat framgår både vilka mål eller problemområden som är i fokus, vilka åtgärderna är och hur de utvärderas. Skolans utvecklingsgrupp och ledningsgruppen ansvarar för att arbetet har utgångspunkt i aktuell forskning. Att det verkligen sker kan vi konstatera både genom dokumentationen och på plats. Alla i personalen är förtrogna med Arbingers fredsfilosofi. I utvecklingsdokumentet kan vi läsa om planer på vidareutbildning. Kunskap om giraffspråket sprids bland nyanställda och elever. Forskningsbaserat arbete med att utveckla EQ pågår och utvecklas (steg 7).

I självvärderingarna har samtliga arbetslag och skolledningen placerat skolan på steg 7. Vi instämmer i värderingen. Rinnebacksskolan har ett förankrat och systematiskt värdegrundsarbete som har varit mycket framgångsrikt. Arbetsro är emellertid - även om den är tillräckligt god för att steg 2 ska anses uppnåt - ett förbättringsområde för skolan. Rätten till och skyldigheten att erbjuda kamraterna arbetsro behöver klarläggas och uppföljningarna bli riktade och mer kontinuerliga. Redan under vårt besök vidtar skolledningen de åtgärder vi bedömer behövs. På så vis får vi granskare en praktisk demonstration av de snabba beslutsgångar och den tidiga uppföljning vi fått beskriven under gruppintervjuerna.



C. Elevernas ansvar för eget lärande

Vi ser talrika exempel på metoder för att öka elevernas förmåga att ta personligt ansvar under våra två dagar i Rinnebäcksskolan. En mycket uppskattad sådan är de elevledda utvecklingssamtalen. Vi hör varma ord om metoden från såväl föräldrar som elever och lärare. Den uppskattning vi bevittnar bekräftas i enkäterna. 75 procent av eleverna i årskurs 1-2 instämmer helt eller till stor del i att utvecklingssamtalen är bra. I årskurs 3-6 stiger siffran till 85 procent. De individuella utvecklingsplanerna är levande dokument som revideras så fort ett mål är uppnått (steg 1).

Eleverna tränas i att ta egna initiativ och öka sin förmåga att ta ett personligt ansvar för sitt lärande på en rad olika sätt. Ett sådant är de redan nämnda elevledda utvecklingssamtalen. Andra metoder är måltimmen, kamratstödjarsystemet och arbetet med kamrat- och självvärdering. I enkäterna instämmer 78 procent av eleverna i årskurs 1-2 helt eller till stor del i att de formulerar egna mål för sitt lärande. I årskurs 3-6 är motsvarande siffra 85 procent (steg 2).

I vissa klasser finns målen på en lapp på bänken. I andra klasser har eleverna informationen i sina Ipad. Målbollar, förenklade beskrivningar av målen för de yngsta eleverna, och andra formuleringar av målen täcker väggarna i klassrummen. Under lektionsbesöken ser vi lärare initiera arbetsmoment med en diskussion eller genomgång av målen (steg 3). I intervjugruppen elever får vi bekräftat att eleverna tränas i att utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former. ”Man kan komma med förslag”, säger en elev. Eleverna tar även upp skolans rådsstruktur med matråd, IT-råd, elevråd, miljöråd, biblioteksråd och kamratstödjare (steg 3).

Vi ser flera exempel på individualiserat ansvarstagande. Vissa elever har schemat på bänken. I autismgruppen har eleverna namn, foto, schema och dagsprogram på varsin tavla på väggen. Under lektionerna finns möjlighet att arbeta både mot gemensamma mål och individuella sådana. Klassrummen är inredda för att möjliggöra olika typer av arbete i olika konstellationer under ett och samma pass (steg 4).

I Rinnebäcksskolan har lärarna kommit långt när det gäller att stimulera elever att bedöma sina resultat, reflektera över sitt lärande och utveckla olika sätt att lära. När vi frågar eleverna vad det är de ska lära sig får vi svar som visar på goda insikter i styrdokumentet och i syftet med undervisningen. Det vet vad de gör och varför. Vi ser också exempel på undervisning som erbjuder flera vägar mot samma mål. Till exempel tränar slöjdeleverna på samma produkt, men de gör det i olika konstellationer och med olika slutprodukter (steg 5).

Inför utvecklingssamtalet gör eleverna en presentation där de i ord och bild redogör för vad de arbetar med, hur det går, vad som har hänt med de tidigare målen och vad de har för nya mål. Det här arbetet görs i samråd med undervisande lärare. Under utvecklingssamtalet kan måluppfyllelse och bedömning diskuteras med mentor och föräldrar. Vi ser elever göra presentationer under besöket. Att arbetet har önskat resultat verifierar elever, lärare och föräldrar under gruppintervjuerna (steg 6).



Rinnebäcksskolan bedriver ett framgångsrikt och systematiskt arbete med att utveckla ett allt större ansvar hos eleverna för det egna lärandet (steg 7). Med stöd i forskning introducerar lärarna nya grepp i mindre skala, utvärderar, utvecklar och sprider för att vidareutveckla elevernas ansvar för det egna lärandet. Det senaste instrumentet är appen Showbie en lärplattform i app-form som är tänkt att förbättra elevernas metakognitiva förmåga. Appen ger eleven tillgång till uppgifter, egna alster, lärarens och de egna kommentarerna. Detta för att i enlighet med forskning som Hatties, Christian Lundahls och Bo Jönssons underlätta självbedömning och ett ökat ansvarstagande för det egna lärandet. Dokumentation och uppföljning finns i lärloggen i Google Drive, synlig för alla i personalen. På så vis möter forskning beprövad erfarenhet i lärarnas dagliga arbete (steg 7).

Samtliga arbetslag och skolledningen placerar skolan på steg 7 när det gäller Elevernas ansvar för eget lärande. Vi granskar instämmer i den bedömningen och placerar även vi Rinnebäcksskolan på steg 7 inom kvalitetsområdet.

D. Arbetssätt och lärarroll

I Rinnebäcksskolan är modern teknik och nya undervisningsmetoder centrala företeelser (steg 1). I de klasser där varje elev har en Ipad är verktygen i flitigt bruk. Bland metoderna som räknas upp i den skriftliga redovisningen, i lärloggen och under intervjuerna finns Bornholmsmetoden, Synligt lärande, Spelbaserat lärande, Skriva sig till läsning (ASL), Flippat klassrum, SAMR-modellen för omdefinierat lärande, klassbloggar och ämnesbloggar, appen Showbie, kreativa lärmiljöer, elevledda utvecklingssamtal, Big 5- och Big 6-förmågor, en årskurs en klass, kollaborativa lärprocesser, Lesson Studies, utomhuspedagogik, Learning Spaces, Nya språket lyfter, sagopedagogik och En skola för alla sinnen. Skoldagen inleds med en samlingsstund då eleverna sitter i ring på en rund matta. Tillsammans går lärare och elever igenom vad som ska hända under dagen, vad man diskuterar i de olika råden med mera. Vi ser en variation av arbetssätt och en hög grad av individualisering under lektionsbesöken. Eleverna växlar mellan att arbeta enskilt, i par och i grupp. Lektionerna rymmer såväl lärarledda som självständiga moment. Även materialet präglas av stor variation med läroböcker, Ipad, interaktiva tavlor, spel, lekar, skrivböcker och stenciler. Eleverna och lärarna är förtroga med de digitala redskapen (steg 1).

Ett av Rinnebäcksskolans tre enhetsspecifika mål är kreativa lärmiljöer. I alla klassrum finns möjlighet till arbete i olika konstellationer. Det kan handla om en soffa, en rund matta, olika bänkplaceringar och hörnor i eller utanför klassrummet. I förskoleklassen sitter en grupp elever på en matta på golvet och leker. Några elever målar med fingerfärger vid ett bord, ytterligare en grupp arbetar i ett grupprum med att hänga upp färdiga målningar, en tredje grupp arbetar tillsammans med att blanda färger i hinkar och diskutera sig fram till vilka grundfärger som ger vilken brytning. I bakgrunden hörs klassisk musik (steg 2). Samtliga elever är engagerade, nyfikna och trygga i sin förmåga att klara uppgifterna. Ett annat exempel på arbetssätt som utvecklar nyfikenhet och självförtroende är en schacklektion i en årskurs 1. En elev i taget spelar schack på padda, en annan elev tränar förmågor med läraren. Övriga elever arbetar två och två med tydliga instruktioner. Omväxlingen väcker nyfikenhet och intresse, träningen enskilt med





läraren och med paddan stärker självförtroendet (steg 2). Arbetssätten dokumenteras i lärloggen, i bloggar och i appen Showbie. Omprövning sker i arbetslagen och tillsammans med eleverna (steg 2).

Målen hålls levande på en rad olika sätt i Rinnebäcksskolan. Lärarna skriver in i lärloggen hur de arbetar med de prioriterade verksamhetsmålen, vilka arbetssätt de prövar och var i arbetet de befinner sig. De nationella målen finns nedbrutna på väggarna i klassrummen, i de pedagogiska planeringarna och de tas upp under utvecklingssamtalen och i den återkoppling eleverna får (steg 3). Problemlösning och kritiskt tänkande ser vi exempel på i de återsamlingar som följer moment av eget arbete. Eleverna uppmuntras att formulera egna slutsatser, beskriva och jämföra olika lösningar och reflektera över både uppgiften och det egna arbetet (steg 3). Vi ser flera exempel på lektioner som avslutas med gemensam utvärdering av arbetsformerna. Färgexperimentet i förskoleklassen avslutas med att eleverna inbjuds dra slutsatser av arbetet och utvärdera arbetssättet, först i bikupor sedan i helklass. Eleverna i intervjugruppen bekräftar att de inbjuds att utvärdera och påverka arbetssätten. Omprövning av arbetssätt och arbetsformer sker även i arbetslagen och dokumentationen finns tillgänglig för all personal i protokoll, i utvärderingsanalyser och i den gemensamma lärloggen i Google Drive (steg 3). Enkäterna bekräftar att eleverna är delaktiga och nöjda med undervisningen. 82 procent av eleverna i årskurs 1-2 och 86 procent i årskurs 3-6 anser att de får vara med och bestämma vad de ska göra i skolan.

Vi ser flera exempel på estetiska uttrycksformer och på arbetssätt som ger helhetsperspektiv under lektionsbesöken. Eleverna i årskurs 6 förbereder Luciafirandet med sång, danssteg, instrument och pulsövning. En lektion som presenteras som geometridetektiverna inleds med att eleverna hjälps åt att minnas detektivuppgifter de har haft i olika ämnen. Eleverna uppmuntras på så vis att se sambanden mellan problemlösning inom olika områden och att bli medvetna om vilken färdighet de tränar. Lärarna i intervjugruppen berättar att de ofta arbetar med ämnesövergripande temaarbeten (steg 4). Eleverna i Rinnebäcksskolan får många tillfällen att pröva och utveckla olika uttrycksformer. Under ett engelskpass tränar eleverna ord på papper, de använder dem i meningar och som sista moment visar de orden fysiskt stående i en ring. I den skriftliga redovisningen läser vi att eleverna skapar egna böcker och filmer och att alla elever och lärare samlas en gång i månaden för "Hela skolan sjunger" (steg 4). I enkäterna anger 95 procent av eleverna i årskurs 1-2 att de instämmer helt eller till stor del i att det är roligt att lära sig saker i skolan. 65 procent av eleverna i årskurs 3-6 svarar att de instämmer helt eller till stor del i att skolarbetet gör dem nyfikna så att de har lust att lära sig mer (steg 4).

Modern teknik har varit ett av Rinnebäcksskolans tre övergripande mål. Det är nu ersatt av målet kreativa lärmiljöer, men både i dokumentationen och i arbetssätten lever målet kvar. Rektor Peter Westergård förklarar att modern teknik är ett redskap, inte ett mål, och att det därför ersatts av målet kreativa lärmiljöer. Kreativa lärmiljöer är emellertid även det ett medel. När vi ser lärmiljöerna i bruk verkar syfte och effekt framför allt vara att främja elevernas ansvarstagande, lust och kreativitet. Om kopplingen mellan arbetssätt och studieresultat talar lärarna inte spontant. När vi ställer frågor om sådana kopplingar får vi inga övertygande svar. Vi uppfattar inte att de kollegiala samtalen har ett tydligt kunskapsfokus.





Under de flesta arbetspassen använder lärarna modern teknik. Bland de nya arbetssätt som används finns flippade lektioner, spelbaserat lärande och ett flitigt användande av appar och sociala medier (steg 5). Utöver den ordinarie idrottsundervisningen erbjuds alla elever ett extra rörelsepass i veckan. I den teoretiska undervisningen ingår rörelse i form av yoga, massage, lekar, dans med mera. Alla elever har dessutom en långrast då de kan utnyttja skolgårdens många möjligheter till fysisk aktivitet (steg 5). Vi kan däremot inte finna belägg för att arbetssätt och arbetsformer utvärderas och jämförs för att ta reda på vad som har bäst effekt, det tredje kriteriet på steg 5. När lärarna beskriver effekten av arbetssätten handlar det om elevernas engagemang och intresse, graden av innovation och om kreativitet, inte om kunskapsresultaten. En elev i årskurs 6 reflekterar över sina upplevda svaga färdigheter i svenska: "Jag tror att det är för att vi gör allt på Ipaden". Även i den skriftliga redovisningen och under lektionspassen är fokus snarare på elevernas delaktighet och uppskattning och på att arbetssätten är innovativa och inbegriper modern teknik än på kunskapsresultaten. Det här är i samklang med skolans målsättningar och de instruktioner lärarna får i måldokumentet.

Den höga graden av samarbete och ledarskapets inriktning har resulterat i en gemensam kunskapssyn i Rinnebäcksskolan. 93 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i påståendet "I mitt arbetslag har vi en gemensam syn på uppdraget som genomsyrar verksamheten". Bekräftelse för att det finns en samsyn får vi både under lektionsbesöken och i intervjun med lärarna. Så här säger en av lärarna: "Kollegialt lärande sker hela tiden. Vi delar med oss av både bra och dåliga saker" (steg 6). I den skriftliga dokumentationen framgår att lärarna använder undersökande arbetssätt, arbetar tematiskt och ämnesövergripande och utgår från elevernas tankar och idéer. Exempel på entreprenöriella teman är att eleverna planerar och genomför Nobelmiddag, Rinnebäcksstjärnorna, hälsopass och julmarknad. Vi finner sålunda bekräftat att skolan använder metoder som främjar elevernas entreprenörskap (steg 6).

Skolledningen och samtliga arbetslag placerar skolan på steg 7 när det gäller Arbetssätt och lärarroll. Vi granskare kan inte finna belägg för att arbetssätt och arbetsformer utvärderas och jämförs för att ta reda på vad som har bäst effekt, det tredje kriteriet på steg 5. Eftersom bägge kriterierna på steg 6 är uppfyllda väljer vi att göra en så kallad samlad bedömning och placerar skolan på steg 5. Styrningen behöver dock flytta fokus från arbetssätt och metoder till kunskaper och färdigheter. Den stora mängden arbetssätt och metoder kan också förtjäna granskning.

E. Delaktighet

Elever och föräldrar har goda möjligheter att påverka i miljö- och trivsselfrågor i Rinnebäcksskolan. Utöver klassråd, elevråd och terminsvisa föräldramöten (steg 1) finns en rådsstruktur som inbjuder till engagemang genom en mötesordning som låter alla komma till tals och känna delaktighet. Frågor kan väckas av såväl föräldrar eller elever som av personal (steg 1). Föräldrarna erbjuds samråd genom föräldramöten, skolråd och utvecklingssamtal (steg 1).

Tre gånger per termin träffas skolrådet där föräldrar från varje klass träffar skolledningen och representanter från kollegiet (steg 2). För elever och personal finns utöver elev och klassråd (steg 2) ett flertal råd som miljøråd, matråd, IT-råd, biblioteksråd, kamratstödjarråd och matematikråd.





Inom rådsstrukturen medverkar eleverna aktivt i skolans kvalitetsarbete. Genom återkoppling till och från klassråden blir alla elever delaktiga i arbetet (steg 2).

I den skriftliga redovisningen läser vi att mötesteknik och en dagordning som inbjuder till delaktighet för såväl vuxna som elever ingår i all rådsverksamhet (steg 3). De föräldrar och elever som ingår i intervjugrupporna bekräftar att de ges goda möjligheter att delta i kvalitetsarbetet. "Barn har ju massor av roliga och bra idéer, kan man förverkliga dem är det jätteroligt", säger en fritidspedagog under intervjun med övrig personal (steg 3). Delaktigheten följs upp genom Qualisenkäterna, andra enkäter och genom att skolledning och personal aktivt inbjuder till återkoppling och synpunkter (steg 3).

De metoder som används för ökad delaktighet som de elevledda utvecklingssamtalen och råden utvärderas av både elever och lärare öppet i Google Drive. Utvärderingarna fungerar därefter som underlag för vidareutveckling. En ny möjlighet för återkoppling och delaktighet har öppnats genom Rinnebäcksskolans bloggsystem. Varje klass har en egen blogg och det finns även en gemensam sådan. Där läggs protokoll och sådant som är aktuellt ut. Bloggarna erbjuder varje elev eller förälder möjlighet att informera sig, kommentera och ställa frågor. Detta system för delaktighet får flera uppskattande kommentarer i intervjugruppen föräldrar (4).

Utöver de exempel på elev- och föräldraengagemang i utvecklingsarbetet som redan nämnts vill vi lyfta de kommunövergripande centrala skolmötena där skolpolitiker, tjänstemän, föräldrar och skolpersonal träffas på någon av kommunens skolor för att lära sig om och resonera kring den aktuella skolans utvecklingsarbete. Ett sådant möte hålls i Rinnebäcksskolan under vårt besök. Vi får därigenom möjlighet att iaktta konkret skolutvecklingsarbete där politiker, tjänstemän, skolpersonal och föräldrar deltar på samma premisser (steg 5).

När personalen talar om elevernas delaktighet är entusiasmen påtaglig. Vi hör om de elevledda utvecklingssamtalen, elever som leder idrottslektioner och det nya redskapet Showbie. "Man ser hur de växer", säger en lärare (steg 6).

Systematiken i Rinnebäcksskolans arbete inom kvalitetsområdet Delaktighet består av flera delar. En del är skolans Qualisarbete med uppföljning av enkäter och utvärdering av målpuppfyllelse. Ytterligare en del är arbetet i lärloggen Mål-Ansvar-Resultat där lärarna anger vilka nya metoder och grepp de prövar och även utvärderar desamma. Forskningsanknytningen består dels av ett partnerskap med Malmö lärarhögskola med handledarutbildning, mottagning av lärarstudenter och inbjudningar till föreläsningar och seminarier, delar av arbetet med Synligt lärande och kring böcker med forsknings- eller erfarenhetsbaserat innehåll såsom Anne-Marie Körlings bok "Nu ler Vygotskij" (steg 7).

Samtliga arbetslag och skolledningen placerar skolan på steg 7 när det gäller kvalitetsområdet Delaktighet. Vi granskar instämmer i bedömningen och placerar även vi skolan på steg 7.





F. Organisation

Rinnebäcksskolan är en F-6 skola. I skolan finns autismgrupp och särskolegrupp integrerade i verksamheten. Skolan har en rektor och en biträdande rektor. Det finns elevhälsoteam, kanslist, vaktmästare och bibliotekarie. I elevhälsoteamet ingår skolsköterska, kurator och psykolog. Dessa personer är centralt anställda av Elevhälsan som är en egen enhet och som tillhandahåller dessa specialkompetenser. Skolan har 414 elever och är treparallellig. I skolan finns också tre fritidshem och en fritidsklubb för de äldre barnen. Vi gör bedömningen att skolan har en tydlig struktur (steg 1). Den tydliga organisationen är en viktig faktor i den goda verksamhet som bedrivs i skolan. Under intervjuer framkommer det också att personalen är nöjd med organisationen. De uttrycker att den är tydlig och har en god struktur. Lärartätheten är 11,5 elever per lärare. Motsvarande siffra för kommunen är 12,1 och för riket 12,7. Lärartätheten är sålunda något högre i Rinnebäcksskolan.

Tabell 3: Antal elever per lärare

Kvalitetsområde Organisation	Rinnebäcksskolan år 2013	Genomsnitt i Kävlinge kommun år 2013	Genomsnitt i riket år 2013 enligt Skolverket
Antal elever/lärare (heltidstjänst) gr	11,5	12,1	12,7

Rinnebäcksskolan är organiserad i fyra lärararbetslag som ansvarar för varsin grupp elever. Indelningen är förskoleklass, årskurs 1 och 4, årskurs 2 och 3, 5 och 6. Därmed har skolan arbetslag som har ansvar för en grupp elever (steg 2). Speciallärarna är knutna till arbetslagen men formar även ett eget arbetslag. Fritidshemspersonalen har ett eget arbetslag och tid avsatt för samverkan och planering. Lärarna i intervjugruppen berättar att arbetslagen träffas regelbundet. Lagledarna har i uppdrag att utvärdera organisationen. Alla möten dokumenteras i Google Drive så att rektor och all personal kan följa arbetet. Att ledarskapet är synligt blir tydligt för oss när vi vistas i verksamheten. Rektor sitter med eleverna i matsalen och diskuterar olika frågor. Under rasterna pratar han med både elever och personal. De elever vi pratar med vet alla vem rektor är och de berättar att han brukar prata med dem när de möts. Intervjugruppen lärare berättar att skolledningen deltar i arbetslagsträffarna. Vår bedömning är att rektor har metoder för att följa upp sin organisation (steg 2).

96 procent av personalen instämmer i enkäten helt eller till stor del i att man vet vem som fattar beslut i alla delar av verksamheten. Frågor tas i första hand upp i arbetslaget för diskussion. Därefter går de via lagledaren till ledningsgruppen och rektor för beslut. Vissa förslag till beslut går tillbaka ut på remiss för nya synpunkter och ökad delaktighet. Vår bedömning är att vägen till beslut är lätt att följa och strukturerad (steg 3). Skolan arbetar med ett distribuerat ledarskap som tydliggörs i lärloggen Mål-Ansvar-Resultat. Det finns även arbetsbeskrivningar för lärare, lagledare och specialpedagoger. För att få en så effektiv och meningsfull skola som möjligt vill rektor och personal att ansvar och beslutsfattande ska ligga nära de berörda. På så vis får de som är bäst insatta i olika frågor också mandat att fatta beslut. Skolledningen är dock tydlig med att beslutfattandet ska ske i samklang med skolans mål och inriktning. Därför har skolan arbetat



med att göra samtliga medarbetare delaktiga och aktivt insatta i verksamhetsplanen. Vår bedömning är att rektor har en personal som är väl insatt i denna och som tar ett stort ansvar för verksamheten. Vår bedömning är att beslutssystemen och uppdragen på skolan fungerar bra på olika nivåer. Detta visar sig under våra besök i klassrummen och i samtal med lärarna. Personalen pratar samma språk på skolan (steg 3). Alla möten har en digital öppen dagordning med rullande schema för ordförande och sekreterare. Alla kan ta del av varandras protokoll och se vilka förändringar som görs i de olika arbetsgrupperna utifrån uppsatta mål. Vi noterar vid besöket ett öppet arbetsklimat och dialog. I enkäten instämmer 92 procent av personalen helt eller till stor del i att mötesstrukturen är välfungerande (steg 3).

Skolan utvärderar kontinuerligt sin organisation och mötesstruktur. Det sker i samband med mötena, under medarbetarsamtalet och i skolans Qualisarbete. Skolan har en utvärderingsmodell som de kallar "plus-minus-intressant". Det görs även årligen en kommunövergripande enkät med frågor som rör organisationen (steg 4). Skolan har gemensamma kvällskonferenser en gång per månad då man diskuterar och följer upp organisationsfrågor. Vid besöket får vi som nämnts tidigare delta i ett kommunövergripande kvällsmöte med politiker, tjänstemän, föräldrar och personal. Vi gör bedömningen att skolan har en väl fungerande organisation i arbetslag och ledningsgrupp som garanterar en god daglig verksamhet (steg 4). Skolan har en organisation som underlättar samarbete mellan förskoleklass, skola och fritidshem. Det framgår bland annat genom att skolans lokaler utnyttjas även av fritidshemmen. Dessutom finns olika arbetsgrupper där olika personalgrupper ingår. Detta skapar goda möjligheter till samarbete mellan de olika verksamheterna (steg 4).

På den stående dagordningen finns en punkt för elevvård och då finns det möjlighet att lyfta elever i behov av stöd. Skolans specialpedagoger utreder stödbehov och erbjuder stöd av olika slag. Arbetslagen har i uppgift att anpassa undervisningen för elever i behov av stöd innan psykolog eller specialpedagog från elevhälsan blir inkopplade (steg 5). I Rinnebäcksskolan är inkludering ett ledord. Av föräldrar får vi berättat för oss att personalen är engagerad i alla barn: "Jag kan se lärare prata med barn på skolgården varje dag när jag hämtar och det även om det inte är barn som de undervisar, de är så engagerade". Personalen berättar att alla tar ansvar för att ge varandra pedagogiska tips för att nå längre i sin undervisning. 90 procent av personalen anger i enkäten att de helt eller till stor del anser att arbetslaget fungerar väl. 89 procent uppger att arbetslaget helt eller till stor del prioriterar och fördelar arbetsuppgifter. Vi noterar att sjukskottet för Rinnebäcksskolan, 3,57 procent, är lägre än både kommunens 5,45 procent och rikets 5,9 procent. Vi ser flera exempel på effektivt samarbete och på gott klimat i arbetslagen under verksamhetsbesöket (steg 5).

Tabell 4: Total sjukfrånvaro

Kvalitetsområde Organisation	Rinnebäcksskolan år 2013	Genomsnitt i Kävlinge kommun år 2013	Genomsnitt i riket år 2013 enligt SKL*
Total sjukfrånvaro per år	3,57 %	5,45 %	5,9 %

*Sveriges Kommuner
och Landsting





En betydande del av skolutvecklingsarbetet äger rum i olika grupper. I Mål-Ansvar-Resultat beskriver de olika grupperna sitt arbete. Rådsstrukturen, transparensen i dokumentationen och det systematiska kvalitetsarbetet bidrar till en effektiv samverkan mellan organisationens olika delar. Det här framgår i dokumentationen och i enkätsvaren. I samtliga intervjugrupper med personal lyfter deltagarna organisationen som en styrka. Vi bedömer att Rinnebäcksskolan har en organisation som stödjer utveckling och som utvecklas med sitt uppdrag (steg 6).

Genom att utvecklingsgruppernas, rådets och arbetslagens arbete synliggörs i Mål-Ansvar-Resultat får alla tillgång till det utvecklingsarbete som pågår i verksamheten. Genom denna transparens kan alla delar i organisationen samverka och successivt öka måluppfyllelsen (steg 7). Det levande dokumentet knyter systematiskt skolans utvecklingsarbete till de nationella målen. Utvecklingsarbetet följs upp och utvärderas på arbetslagsmöten, gemensamma utvecklingsdagar, kvällskonferenser och vid den årliga Qualisutvärderingen (steg 7).

Alla arbetslag inklusive rektor placerar skolan på steg 7. Vi ser att skolan har en tydlig, effektiv och välförankrad struktur som stödjer utvecklingsarbetet och skapar engagerade medarbetare. Vår bedömning är att skolan placerar sig på steg 7 inom detta område.

G. Styrning och ledarskap

Rinnebäcksskolans prioriterade verksamhetsmål är hälsa, miljö och kreativa lärmiljöer, mål som är tydligt förankrade i Lgr 11 (steg 1). 96 procent av lärarna instämmer i enkäten helt eller till stor del i påståendet "I vår skola har vi gemensamma mål som är tydliga" (steg 1). Under våren 2014 ersattes tidigare verksamhetsplaner av ett kvalitetsarbete där allt utvecklingsarbete synliggörs kontinuerligt istället för läsårsvis i dokumentet Mål-Ansvar-Resultat. Detta arbetssätt är väl förankrat hos personalen vilket bekräftas i personalintervjuerna och i dokumentationen (steg 1).

Vid elevintervjun framgår det att eleverna känner till skolans egna prioriterade mål och de olika kursplanemålen. I klassrummen finns pedagogiska planeringar och andra måldokument anslagna på väggarna. I elevenkäten årskurs 1-2 instämmer 85 procent helt eller till stor del i påståendet: "Jag känner till skolans mål". Motsvarande siffra för årskurs 3-6 är 80 procent (steg 2). Att skolan dokumenterar och utvärderar sina egna prioriterade verksamhetsmål framgår i den skriftliga dokumentationen. Vi får det också bekräftat i samtal med skolledningen och i lärarintervjun (steg 2). Belägg för ett öppet och tillgängligt ledarskap på alla nivåer får vi under intervjuerna och i enkätresultaten. 94 procent av personalen instämmer helt eller till stor del i att skolledningen är öppen och tillgänglig i sitt ledarskap. Skolledningen följer upp frågan om det öppna ledarskapet på arbetslagsnivå, i den årliga Qualisenkäten och vid medarbetarsamtalet. Rektor och biträdande rektor gör även verksamhetsbesök i klassrummen (steg 2).

Skolledningen beskriver i den skriftliga dokumentationen arbetet med att bygga upp en struktur som stödjer delaktighet och förståelse i hela personalgruppen. Inriktningen är ett samarbetsinriktat lärande, kollaborativa läroprocesser, kooperativt lärande och kollegialt lärande. Detta arbete bekräftas av såväl de fackliga representanterna som av lärarna i lärarintervjun.





Kommentarer som framförs är ”Bra organisation”, ”Den är klar och tydlig”, ”Kompetensen tas till vara”, ”Man utnyttjar varandras kompetens” och ”Delaktigheten är hög”. Vi gör bedömningen att ledarskapet på alla nivåer skapar förståelse och delaktighet (steg 3). Det andra kriteriet på steg 3 är att ”Rektorn ser till att skolan kontinuerligt planerar, följer upp och utvecklar utbildningen”. Att rektorn arbetar med den inriktningen framgår klart av dokumentationen och det är tydligt att mål och resultat är i fokus för skolans verksamhet. Detta, och att skolledningen är tydlig och utvecklingsinriktad, bekräftas av lärarna i lärarintervjun. Personalenkäten visar att 100 procent instämmer helt eller till stor del i att skolledningen driver skolans utveckling (steg 3).

Det framgår av den samlade dokumentationen att det finns fungerande mål på alla nivåer och att utvärderingarna ligger till grund för fortsatt utvecklingsarbete. Där framgår även att samtliga arbetslag och arbetsgrupper är delaktiga i arbetet med sammanställningar av underlag, utvärderingar och målformuleringar (steg 4). Bekräftelse på att ledarskapet är tydligt och strategiskt på alla nivåer får vi under lärarintervjun, i samtal med de fackliga representanterna och i enkäterna. 93 procent instämmer helt eller till stor del i att ”I mitt arbetslag har vi en gemensam syn på uppdraget som genomsyrar verksamheten” (steg 4). Skolledningen uppmuntrar lärarna att analysera sina egna erfarenheter och jämföra dem med andras. Vid ett kvällsmöte presenterar några av lärarna hur de arbetar med flippat klassrum och Minecraft. Läraren berättar om både positiva och mindre positiva erfarenheter från arbetet. Ett annat exempel är det samarbete som tillämpas i kommunen där lärare från olika skolor träffas för att utbyta erfarenheter. Vidare är det en uttalad tanke och uppmaning från skolledningen att lärarna ska söka efter ”goda exempel” då de deltar i möten med lärare från andra skolor (steg 4).

Förutom att skolledningen har en uppmuntrande attityd till att undervisningen ska vara variationsrik, avsätter skolan i sin budget medel för att möjliggöra kompetensutveckling och deltagande i studiebesök och workshoppar. Arbetslagen uppmuntras att skapa kreativa miljöer för lärande och att hitta nya vägar till lärande (steg 5). Att det finns ett tydligt ledarskap i alla delar av organisationen framgår klart eftersom skolledningen aktivt och på olika sätt driver utvecklingen av lärande och lärandemiljöer. De olika utvecklingsgrupperna säkerställer både variation och att ansvar har fördelats. I arbetslagen utvecklas ett kollegialt lärande där deltagarna tar tillvara varandras erfarenheter. I arbetslagen leds arbetet av arbetslagsledarna som bevakar att punkten erfarenhetsutbyte och diskussion finns med på dagordningen och diskuteras. Uppföljning av kompetensutveckling sker även vid arbetslagsmötena (steg 5). All personal är insatt och delaktig i det systematiska kvalitetsarbetet. All personal deltar i den kontinuerliga uppföljningen i Google Drive och i den årliga utvärderingen av läsårets verksamhet. Av personalenkäten framgår att 87 procent instämmer helt eller till stor del i att ”Jag känner mig delaktig i skolans utveckling och systematiska utvecklingsarbete” (steg 5).

Att skolan har en långsiktig plan för sitt systematiska kvalitetsarbete anser vi också vara underbyggt. Det styrks av att skolan under flera år har arbetat systematiskt med Qualis och därvid byggt upp ett system med utvärderingar, sammanställning av resultat och uppföljande diskussioner och analyser och utformat nya mål. I kommunens arbete med Framtidens Skola granskas bland annat Qualisresultaten och enkätsvar från SKL:s portalenkäter. I juni varje år görs en sammanställning som ligger till grund för nästkommande läsårs prioriteringar (steg 6).





Vi gör bedömningen att skolan har en långsiktig plan för kvalitetsutveckling som har sin grund i utvärderingar. Skolan har genom sina kontinuerliga utvärderingar en långsiktig plan för kvalitetsutveckling. I Mål-Ansvar-Resultat redovisas utvärderingarna och det förbättringsarbete som sker. Uppföljningarna baseras sig på de påvisade effekter som kvalitetsarbetet utgör. Vid intervjuerna bekräftas det att lärarna följer upp sin undervisning (steg 6).

Alla arbetslag och skolledningen har skattat skolan till steg 7. Vi gör bedömningen att skolan ska placeras på steg 6. Det som krävs för steg 7 är att skolan har strategier för att koppla nya forskningsrön och beprövad erfarenhet till skolans mål och långsiktiga kvalitetsutveckling. Vi efterlyser också ett större fokus på effekterna av elevernas kunskaper och färdigheter i kvalitetsarbetet.

H. Kommunikation

Rinnebäcksskolan har många kommunikationskanaler både internt och externt. Information till föräldrarna publiceras på hemsidan, i skolans bloggar och på lärplattformen Infomentor. Läraren tar kontakt med förälder vid akuta situationer. Är händelsen allvarlig kontaktar rektor förälder (steg 1). Skriftliga rutiner för klagomålshantering finns på kommunens hemsida och länkat från Rinnebäcksskolans hemsida (steg 1).

Skolan sprider även information genom skoltidningen Rinnebäckssbladet, ledningsprotokoll, mejl, gemensamt kalendarium, uppföljning och redovisning av kurser och föreläsningar. Även den goda mötesstrukturen bidrar till att sprida information. Personalen läser sin mejl varje dag. På kompetensutvecklingsdagar anordnas så kallade teachmeet där personal delger varandra erfarenheter. Även på arbetslagsträffar, länkträffar, nätverksträffar för specialpedagoger och i utvecklingsgrupper sker ett informations- och erfarenhetsutbyte. Föräldrar får information på föräldramöten, i utvecklingssamtal samt via bloggar och Infomentor (steg 2). Det finns etablerade skriftliga rutiner för samverkan vid övergångar med förskola och högstadieskola (steg 2).

Föräldrarna får information angående deras barns kunskapsutveckling via Infomentor. De får inblick i den dagliga verksamheten via skolans klassbloggar. Det finns personal vid hämtning och lämning som ger information om något särskilt inträffat. På hemsidan finns allmän information. 85 procent av de föräldrar som svarat på enkäten upplever att de helt eller till stor del får god information kring deras barn (steg 3). Vid vårt besök upplever vi att det är ett mycket gott samtalsklimat inom personalen. Enkätresultaten bekräftar detta. 96 procent av personalen uppger att det finns en förtroendefull kommunikation på skolan (steg 3).

Modern teknik används för att förbättra service och kommunikation internt och externt. Alla pedagoger och elever har tillgång till en Ipad. Skolan använder sig av mejl. Google Drive används för att dela dokument, protokoll med mera. Skolan använder även den digitala plattformen Infomentor för kommunikation med föräldrar. Bloggar och appen Showbie används för att informera föräldrar och elever (steg 4). Skolan har en fungerande pedagogisk samverkan





med förskola och närliggande grundskolor. Samverkan sker genom ämneslänkar och pedagogiska caféer. Även specialpedagogerna i kommunen har gemensamma träffar (steg 4).

Skolan tar kontakt med socialtjänst och polis vid behov. Detta samarbete fungerar bra anser personalen vid intervjuerna. Skolan har regelbunden kontakt med kommunens mobila team angående elever som skolvägrar. Kontinuerligt samarbete med lokala föreningar finns. Till exempel har förskoleklassen varit på dansstudio och flera klasser har haft besök av polis och brandkår. Några elever har varit på skolmässor och berättat om sitt arbete med Ipad. Skolan deltar också i lokala projekt som "Aktion julklappen" och i nationella projekt som Grön Flagg och Global Friends. Kontakten med arbetslivet sker främst genom att föräldrar deltar i verksamheten och berättar om sitt arbete (steg 5).

Personalen bevakar skolutveckling i omvärlden genom att skicka representanter till olika föreläsningar och seminarier. Skolan tar del av olika undersökningar och forskning som berör skolan, såsom PISA-undersökningen och Synligt Lärande. Skolan är partnerskola till Lärarutbildningen vid Malmö högskola och får regelbunden information om seminarier och utbildningsdagar kring skolverksamhet. Skolan deltar på SETT-mässan och har även skickat pedagoger till BETT-mässan i London. I personalrummet ser vi att det finns tillgång till ett antal pedagogiska tidskrifter såsom Nämnaren och Grundskoletidningen (steg 6). Ett etablerat partnerskap med Malmö högskola ger personalen tillgång till kompetensutveckling vid högskolan (steg 6).

Arbetslagen och rektor gör bedömningen att skolan befinner sig på steg 7 när det gäller kommunikation. Vi granskar gör bedömningen att strategier för hur skolan ska delta i externa nätverk saknas och bedömer att skolan befinner sig på steg 6. För steg 7 krävs att Rinnebäcksskolan skapar tydliga mål och rutiner för hur deltagandet i externa nätverk ska ske.

I. Kompetens

Tabell 5: Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen

Kvalitetsområde Kompetens	Rinnebäcksskolan år 2013	Genomsnitt i Kävlings kommun år 2013	Genomsnitt i riket år 2013 enligt Skolverket
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	99,5 %	90,0 %	86,0 %

Skolan har en hög andel lärare med behörighet, hela 99,5 procent, vilket kan jämföras med rikets andel som är 86 procent (steg 1). Skolan har en skriftlig introduktionsplan för nyanställda medarbetare. Vid intervjuerna beskriver nya medarbetare hur väl alla tagit hand om dem och hur de har blivit insatta i till exempel litteratur som övrig personal läst för att kunna vara på samma nivå i diskussioner (steg 1).





Skolans och de individuella målen styr vilken kompetensutveckling personalen erbjuds. Samtal kring individuell kompetensutveckling förs under medarbetarsamtalen samt vid tillfällen då personal tagit del av forskningsrön som stämmer överens med målen. I personalenkäten anser 95 procent att kompetensutvecklingen utgår från skolans, arbetslagens och individens behov (steg 2).

All personal erbjuds individuella medarbetarsamtal där individuella mål sätts utifrån verksamhetens mål. Samtalet ligger sedan till grund för den individuella kompetensutvecklingsplanen. Resultaten av samtalet skrivs in i dokumentet Mål-Ansvar-Resultat där alla kan se vilka gemensamma behov som finns, samt vilka individuella behov som ska åtgärdas. Satsningen under året är inom områdena matematik och svenska. Den pågående satsningen när det gäller kompetens av Ipadhanteringen fortgår. Matematiklyftet avser gemensam utbildning för matematiklärare, men även individuell kompetensutveckling förekommer när behov finns (steg 3). 94 procent av personalen anser att ledningen prioriterar och avsätter goda resurser till kompetensutveckling, vilket även är vår bedömning (steg 3).

I Google Drive delger personalen varandra reflektioner kring fortbildning man genomgått. På kvällskonferenserna anordnas teachmeet där man delar med sig av erfarenheter och ny kunskap. Delar av kompetensutvecklingsdagarna används också till utbyte av erfarenheter och ny kunskap (steg 4). Vid intervjuerna av personal och ledning framkommer att skolan har god kontinuitet i bemanningen. Det är många som arbetat här många år och många som söker när det annonseras tjänster. Den nya personal som finns på skolan menar att de aktivt sökt sig till Rinnebäcksskolan (steg 4).

Rinnebäcksskolan har klara mål som är framtagna utifrån läroplanen (Lgr 11) och det kommunövergripande arbetet med Framtidens Skola. Under året genomförs en rad utvärderingar i form av enkäter, kommungemensamma och skolans egna. Qualisenkäterna är ett exempel på sådana enkäter. Analysen av totalbilden som framträder vid uppföljningen och utvärderingarna utgör tillsammans med de mer långsiktiga målen en grund för att identifiera kompetensutvecklingsbehov. Exempel på målområden som enligt skolledningen föder behov av kompetensutveckling är delaktighet och den digitala satsningen. Kompetensutvecklingen blir därmed grundad på utvärderingar och har en koppling till skolans långsiktiga utveckling (steg 5). Vid annonsering av lediga tjänster är det många behöriga sökande till varje tjänst. Detta beror enligt skolledningen på att skolan har ett gott rykte. Med i bilden är också att skolan är värdskola för många lärarstudenter vid Malmö högskola, studenter som trivs i Rinnebäcksskolan och som gärna söker sig hit när de avslutat sina studier. Studenterna fungerar också som ambassadörer för skolan när de efter avslutad praktik återkommer till lärarhögskolan. Vid intervjuerna framkommer att skolan har ett gott rykte bland lärare och att många vill jobba i skolan (steg 5).

Skolans totala kompetensutveckling utgår som nämnts tidigare utifrån målskrivningarna i de centrala styrdokument, Kävlinge kommuns mål för skolan och Rinnebäcksskolans egna mål. Skolans egna mål bygger på de egna förutsättningarna och på de egna behoven. Skolledningen är tydlig med att all kompetensutveckling ska utgå utifrån de nationella målen, kommunens mål och skolans egna mål samt från arbetslagens och individens behov. Genom upplägget av skolans fortbildningsprogram med utgångspunkt i målskrivningarna och diskussioner under



arbetslagsmötena/ämnesträffarna och i medarbetarsamtalen blir det en tydlig koppling mellan skolans strävan mot högre måluppfyllelse och arbetslagens och individens kompetensutveckling. Personalens individuella mål utgår ifrån Mål-Ansvar-Resultat 2014-17. I lärloggen framskrivs kopplingen mellan högre måluppfyllelse och kompetensutveckling. Utvecklingen dokumenteras genom lärloggar, både övergripande, arbetslagsvis och individuellt för varje medarbetare (steg 6).

Skolans alla arbetslag och rektor placerar skolan på steg 7. Vår bedömning är att skolan når steg 6. För att komma vidare till steg 7 behöver man kunna visa att kompetensutvecklingen baseras på både forskningsrön och beprövad erfarenhet. Vi anser att man planerar utifrån forskningsrön men utan utvärdering av vad som ger högre måluppfyllelse. Vi har heller inte sett att det i Rinnebäcksskolan finns en tydlig karriärplanering för personalen.

J. Resursutnyttjande

Rektor gör kvartalsrapporter tillsammans med resursekonom i kommunen där verksamheten följs upp och prognos görs för resterande del av året. Denna delges all personal (steg 1).

All personal har eget ansvar för delar av budgeten i respektive arbetslag och utvecklingsgrupper. Budgeten tas upp i den löpande verksamheten och även i fackliga sammanhang (steg 2). Rinnebäcksskolan hade av olika anledningar ett svårt ekonomiskt år 2012 men når ett nollresultat 2013. Anledningarna till underskottet 2012 var bland annat den stora satsningen på Ipad till alla och att fler elever placerades i autismgruppen och särskolegrupperna än beräknat. Detta medförde att personalresursen behövde utökas. En del av underskottet 2012 är dock överfört till 2013. Det leder till ett minusresultat i bokslutet. Då minusresultatet är från föregående år gör vi bedömningen att årets bokslut är ett nollresultat (steg 2).



**Tabell 6: Kostnader och nettoresultat**

Kvalitetsområde Resursutnyttjande	Rinnebäcksskolan år 2013	Genomsnitt i Kävlinge kommun år 2013	Genomsnitt i riket år 2013 enligt Skolverket
Totalkostnad per elev	76 000	77 300	91 900 kr
Kostnad per elev för undervisning	38 900	47 100	48 000 kr
Totalkostnad per elev exklusive lokaler	65 000	65 000	74 000 kr
Kostnad per elev för läromedel	2 400	3 100	-----
Nettoresultat vid senaste bokslut	-1 257 000	-----	-----
Lokalkostnad per elev	11 000	11 800	17 900 kr

Skolan arbetar med olika metoder för att skapa delaktighet i ekonomin. Rektor informerar vid olika tillfällen hur utfallet i budgeten och prognosen ser ut. Informationen sker vid kvällsmöten, arbetslagsträffar, fackliga möten och skolråd. Arbetslagen har en egen budget för inköp av materiel. Detta system med hög transparens och delegation bidrar till att personalen känner sig delaktig i ekonomin. Det styrks förutom av lärarna vid intervjun av personalenkäten där 75 procent instämmer helt eller till stor del i att de känner till hur skolan utnyttjar sina resurser (steg 3). Kommunen har en central resursfördelning som tar hänsyn till skolans upptagningsområde, sociala faktorer med mera vid fördelning av skolpeng. Det finns också en kommunövergripande resursfördelning gällande elever i behov av särskilt stöd. Här äskas resurser ifrån kommunövergripande elevhälsa och fördelas till skolorna utifrån ett kvalitetssäkrat system. Arbetsbeskrivningar där arbetsgång och arbetssätt tydliggörs för all personal finns för enskild personal, arbetslag, lagledare samt för specialpedagoger. Arbetsbeskrivningarna används naturligt i verksamheten. Specialpedagogerna förtydligar arbetssätt och metoder regelbundet för all personal (steg 3). Rektor säkerställer att stöd och resurser finns i form av en organisation som är transparent och där alla är delaktiga i det systematiska kvalitets- och utvecklingsarbetet. Lärloggen används i den dagliga verksamheten. Nya mål kan sättas upp fortlöpande och uppföljning sker kontinuerligt på alla nivåer i verksamheten. I intervjuerna med personalen framkommer att de tycker att arbetssättet är mycket bra (steg 3).

De ekonomiska resurserna prioriteras utifrån budget där olika delar av verksamheten har ansvar för olika delar. Rektor har det övergripande ansvaret. Rektorn lägger budgeten i dialog med personal efter ramar skolan får av politiker och tjänstemän. De personella resurserna fördelas utifrån verksamhetens mål, personalens kompetens och elevernas behov. Det distribuerade ledarskapet ger stor frihet att fördela och omfördela resurserna beroende på elevernas/ elevgruppernas olika behov. Fördelning och omfördelning sker i enlighet med de mål och riktlinjer som är framtagna för verksamheten. Ledningsgruppen gör omfördelningar med fokus



på elevernas utveckling och behov. Arbetslagen diskuterar och omfördelar sina resurser. Allt detta beskrivs ingående i dokumentet Mål-Ansvar-Resultat (steg 4). Skolledningen beskriver att tid avsätts vid arbetslagsmöten och ämneslagsträffar. Det styrks även av lärarna vid lärarintervjun. Dessutom används delar av kompetensutvecklingsdagarna till att ta del av och analysera skolans resultat i olika undersökningar, i de nationella proven och i annat jämförelsematerial. Att så sker framgår tydligt i den omfattande dokumentationen som vi tagit del av (steg 4).

Rektor anger, och vi har tagit del av dokumentation som visar, att alla delar av verksamheten har satt upp mål och följer upp dessa i Mål-Ansvar-Resultat 2014-17. Detta ger transparens i verksamheten och uppföljning på olika nivåer. Styrkor och brister blir synliggjorda och resursutnyttjandet kan utvecklas kontinuerligt (steg 5).

För steg 6 krävs att insatta resurser utnyttjas väl och leder till hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget. Med hänvisning till vad som tidigare sagts under steg 2 beträffande en ekonomi i balans anser vi den första delen av kriteriet vara uppfyllt med en viss reservation för hur det faktiska ekonomiska resultatet blir. Med hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget avses lägst steg 4 inom kvalitetsområdena Kunskaper och färdigheter, Trygghet och trivsel samt Elevernas ansvar för eget lärande. Rinnebäcksskolan når steg 5, steg 7 och steg 7 inom dessa områden och kriteriet är således klart uppnått till den delen.

Rektor och skolans alla arbetslag skattar skolan till steg 7. Rinnebäcksskolan visar en styrka i delaktighet och transparens vad gäller resurshanteringen, men samtidigt är det tveksamt om skolans metoder för god resurshantering är tillräckliga och hur det ekonomiska utfallet blir. Vi placerar därför skolan på steg 6. Utifrån de goda förutsättningar som finns bör det högsta steget i kvalitetstrappan kunna nås inom en inte alltför avlägsen framtid.

K. Image

Rinnebäcksskolan har många kontaktytor för elever, föräldrar och intresserade. Hemsidan är inbjudande och uppdaterad. Elever och lärare bloggar om verksamheten och lägger upp filmmaterial på Youtube. Vår bedömning är att skolan försöker påverka sin image (steg 1).

I Rinnebäcksskolan är arbetssätt och kontaktytor gemensamma för fritidspedagoger, förskolelärare och lärare. Klasserna deltar i Aktion julklappen, ett projekt som har effekt på både värdegrund och på skolans image. Varje år arrangerar elevrådet talangjakten Rinnebäcksstjärnorna och en julmarknad, evenemang som ger föräldrar och andra besökare möjlighet att skapa sig en bild av Rinnebäcksskolan. Vår bedömning är att skolans olika verksamheter bidrar till skolans image (steg 2). Skolan följer upp genom att sätta mål som utvärderas i lärbloggar. Skolan använder Qualisenkäter för att få en bild av hur imagen påverkats av insatserna (steg 2).

Skolan har flera metoder för att informera om sin verksamhet och marknadsföra sig. Vi ser att hemsidan är uppdaterad. Här återfinns rutiner för skolans arbete samt aktuell information.





Pedagoger från skolan har presenterat skolans arbete vid kommunövergripande möten och vid utbildningsmässor. Skolan har också tagit emot studiebesök från skolor i andra kommuner. Rinnebäcksskolan har även en aktiv Facebooksida, en blogg öppen för allmänheten och en informationsfolder (steg 3). Vi ser utifrån dokumentation, hemsida och platsbesök att skolans goda rykte speglar verksamheten (steg 3).

Skolans metoder för att utvärdera och förbättra sin image består av varierade och uppdaterade kontaktytor, tät föräldrasamverkan med goda möjligheter till återkoppling och Qualisenkäter med uppföljning. Skolans hemsida har en "Åsikt Kävlinge funktion" där skolan tar in synpunkter för att förbättra sig. Skolans Facebooksida och skolans bloggar ger ytterligare möjlighet till återkoppling. Så här säger en förälder under gruppintervjun: "Det är lättare att tycka till över Facebook för där är man i alla fall" (steg 4). Skolans vision och prioriterade verksamhetsmål bygger på det nationella uppdraget som det beskrivs i läroplanen. Rektor beskriver att den utveckling som har skett och som sker på Rinnebäcksskolan med satsning på IKT, kreativa lärmiljöer, hälsofrämjande arbete, värdegrund med inkludering, särskilt stöd och Grön Flagg har skapat en mycket god image. Föräldraintervjuerna bekräftar detta. Likaså det faktum att rektor får säga ifrån om plats på skolan. Föräldrar söker dit från andra upptagningsområden. 81 procent av eleverna i årskurs 3-6 kan rekommendera skolan till sina kompisar helt eller till stor del och 97 procent av eleverna i årskurs 1-2 är helt eller till stor del nöjda med sin skola (steg 4).

Som framkommit tidigare når Rinnebäcksskolan lägst steg 4 inom kvalitetsområdena Kunskaper och färdigheter, Trygghet och trivsel samt Elevernas ansvar för eget lärande. Det innebär att skolan är känd för att ha hög måluppfyllelse i det nationella uppdraget utifrån sina förutsättningar (steg 5). Utifrån de sammantagna resultaten från enkäter, från samtal med elever, föräldrar och personal samt från verksamhetsbesök gör vi bedömningen att skolan har en god image och att denna har bibehållits eller förbättrats över tid (steg 5 och steg 6).

Rektor och arbetslagen skattar skolan till steg 7. Vår bedömning stannar vid steg 6 då vi saknar belägg för att skolan arbetar systematiskt med utvecklingen av sin image. Detta bör dock med lätthet kunna åtgärdas.





Slutomdöme

”Det växer ingen mossa på denna skola”. Sanningen i det läraryttrandet kan vi konstatera gång på gång under vårt besök i Rinnebäcksskolan. Ny teknik används i varje klassrum och metoderna och arbetssätten är många och under ständig utveckling. Något som också utmärker Rinnebäcksskolan är det goda samarbetsklimatet och trivseln bland lärarna och den höga delaktigheten och transparensen på alla nivåer av verksamheten. Värdegrundsarbetet och elevernas ansvar för det egna lärandet är välförankrade systematiska och implementerade processer i alla delar av verksamheten. Grunden för detta framgångsrika arbete är en organisation med hög grad av delegation och förankring, ett tydligt och närvarande ledarskap och ett systematiskt och transparent utvecklingsarbete som engagerar alla i Rinnebäcksskolan, personal, elever och föräldrar.

Det här är Rinnebäcksskolans första granskning. Skolan uppnår vid denna granskning 110 poäng och lägst steg 3 inom alla kvalitetsområden och är därmed certifierad enligt Qualis kvalitetssäkringssystem.

Skolans starkaste områden som är viktiga att underhålla är:

- **Trygghet och trivsel:** Värdegrundsarbetet i Rinnebäcksskolan bygger på samsyn, tolerans för olikheter och inkludering, något som leder till god trygghet och trivsel. Värdegrundsarbetet återfinns i alla delar av verksamheten och på alla nivåer. Klimatet är öppet och förtroendefullt i såväl klassrum som lärarrum.
- **Elevernas ansvar för eget lärande:** Rinnebäcksskolan bedriver ett systematiskt arbete med att i takt med ökande mognad utveckla elevernas ansvarstagande. De elevledda utvecklingssamtalen, arbetet med att stimulera eleverna att sätta egna mål och bedöma de egna resultaten och den höga graden av individanpassning är framgångsfaktorer som är viktiga att bevara.
- **Delaktighet:** Den höga graden av insyn och delaktighet är något som utmärker Rinnebäcksskolan. En viktig nyckel är ledarskapet. Skolledningen inbjuder till delaktighet och utövar ett delegerat ledarskap. En annan framgångsfaktor är de många kontaktytorna och informationsflödet.
- **Organisationen:** Rinnebäcksskolan har en tydlig och effektiv organisation. Arbetsbeskrivningarna, den tydliga och delegerade beslutsgången och mötesstrukturen som inbjuder till dialog är viktiga tillgångar. Likaså användandet av levande dokument, transparensen och tillgängligheten i dokumentationen.

Rinnebäcksskolans viktigaste förbättringsområden är Kunskaper och färdigheter, Arbetssätt och lärarroll samt arbetsro som del av huvudprocessen Trygghet och trivsel.

- **Kunskaper och färdigheter:** Kunskapsresultaten i Rinnebäcksskolan är goda i förhållande till resultaten i riket. Trots detta blir vår bedömning att arbetet med att minska andelen elever som inte når kunskapskraven behöver intensifieras. I Rinnebäcksskolan





har IKT, lärmiljöer och metoder varit centrala i utvecklingsarbetet. Det här har fört med sig mycket positivt. Eleverna kan välja mellan många arbetssätt och miljöer, IKT används integrerat och ändamålsenligt och effekterna på delaktighet, ansvarstagande och motivation är goda. Detta ger framgent goda förutsättningar för en ytterligare fokusering på kunskaper och färdigheter för att öka elevernas måluppfyllelse.

- **Trygghet och trivsel:** Vi vill även lyfta Trygghet och trivsel som ett förbättringsområde trots att arbetet är systematiskt och måluppfyllelsen hög. Arbetet med arbetsron behöver utvecklas och systematiseras.
- **Arbetssätt och lärarroll:** Förändringstakten är hög, och mängden metoder, redskap och arbetssätt som prövas är stor i Rinnebäcksskolan. Det här ger variation och väcker lust och delaktighet både hos personalen och bland eleverna. Det som behöver utvecklas är kopplingen till elevernas kunskaper och färdigheter. Vilka arbetssätt ger den bästa kunskapsutvecklingen? Vilken lärarroll har bäst effekt i olika sammanhang? Sådana frågor behöver bli mer centrala. Förändringstakten måste också ställas mot behovet av utvärdering och jämförande studier med kunskapsresultaten i fokus.

Sammantaget ser vi att resultatfokus behöver stärkas på alla nivåer, i styrningen, i kvalitetsarbetet, i det kollegiala samarbetet och i val och uppföljning av arbetssätt och metoder. Elevernas arbetsro behöver också säkerställas. Den goda värdegrunden, samarbetsklimatet, den höga graden av ansvarstagande och lust att lära och den stora variationen arbetssätt och metoder ger emellertid en utmärkt utgångspunkt för arbetet. Det blir spännande att följa Rinnebäcksskolans utveckling.

Vi granskare vill slutligen rikta ett varmt tack till alla i Rinnebäcksskolan, elever, föräldrar, medarbetare och skolans ledning, för vänligt bemötande, tålamod och hjälpsamhet. Vi önskar er alla lycka till med det fortsatta förbättringsarbetet.

Valdemarsvik i augusti 2015

Katrineholm i augusti 2015

Helena von Schantz

Annelie Geiborg

Bilaga: Sammanställning av poäng.





Qualisgranskning - poängmatrix

Skola Rinnebäcksskolan

	Kvalitetsområden	Faktor	Steg							Poäng
			1	2	3	4	5	6	7	
A	Kunskaper och färdigheter	3					x			15
B	Trygghet och trivsel	2							x	14
C	Elevernas ansvar för eget lärande	2							x	14
D	Arbetsätt och lärarroll	2					x			10
E	Delaktighet	2							x	14
F	Organisation	1							x	7
G	Styrning och ledarskap	2						x		12
H	Kommunikation	1						x		6
I	Kompetens	1						x		6
J	Resursutnyttjande	1						x		6
K	Image	1						x		6

Poängsammanställning		Villkor
Rinnebäcksskolan	110	
Certifiering - lägst	60	Alla kvalitetsområden steg 3 eller högre
Maxpoäng	126	

